

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 180 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
(МОУ ДЕТСКИЙ САД №180)**

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
МОУ Детский сад № 180
от « 29» 08 2019 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ Детский сад № 180
С.А.Зверева
« 29» 08 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
психологического сопровождения
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №180
Советского района Волгограда»
на 2019-2020 учебный год
/ разработана в соответствии
с ФГОС ДО, АООП и ООП ДОО/**

Автор-составитель:
педагог-психолог
Червякова Н И.

Волгоград
2019

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 2 |
| 2. Учебный план..... | 7 |
| 3. Режим организации образовательной деятельности..... | 8 |
| 4. Комплексно-тематическое планирование на год и иное планирование на год..... | 10 |
| 5. Система мониторинга..... | 11 |
| 6. Взаимодействие со специалистами ДОО..... | 13 |
| 8. Описание программно – методического, материально – технического обеспечения..... | 15 |
| 9. Список методической литературы..... | 15 |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога МОУ Детского сада №180 разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №180 Советского района Волгограда», в соответствии с ФГОС, Уставом ДОО, локальными актами учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МОУ Детского сада №180. Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОО по основным направлениям процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, — значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОО.

Цели, задачи, принципы и подходы к формированию рабочей программы

Педагог-психолог ДОО осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, творческой самореализации, определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением: познавательное и речевое развитие; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих *задачах*:

- охрану и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОО, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка, в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

Концептуальная основа программы.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться **предметная деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие, речь**, начальные формы произвольного **поведения, игры, наглядно-действенное мышление**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в **середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями**.

Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ **Я**. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**. **Взаимоотношения детей:** они скорее играют **рядом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети продумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Ребёнок 5–6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Активно развивается и другая форма речи — монологическая. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

2. Учебный план

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе -40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непрерывной непосредственной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день). проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и

средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Образовательная деятельность в режимных моментах основана на организации педагогом- психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

3.Режим организации образовательной деятельности

Режим работы детского сада

Детский сад работает 5 дней в неделю с 07.00 до 19.00.

Режим работы педагога-психолога на 0,5 ставки – 18 часов в неделю (см.график работы).

Педагог-психолог проводит все виды работ после непрерывной образовательной деятельности.

| Организация жизни и воспитания детей в холодный период | | | | | | | | |
|---|-----------|-------------|-----------|-------------|------------|-------------|------------------|-------------|
| | младшая | | средняя | | старшая | | подготовительная | |
| | время | мин | время | мин | время | мин | время | мин |
| Прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, | 7.00-8.05 | 65 50/15 | 7.00-8.05 | 65 50/15 | 7.00-8.10 | 65 35/30 | 7.00-8.10 | 65 35/30 |
| Труд | 8.05-8.10 | 5 | 8.05-8.10 | 5 | 8.00-8.10 | 10 | 8.00 | 10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.16 | 6 | 8.10-8.18 | 8 | 8.15-8.25 | 10 | 8.20-8.30 | 10 |
| Подготовка к завтраку | 8.25-8.35 | 10 | 8.25-8.35 | 10 | 8.25-8.30 | 5 | 8.30-8.35 | 5 |
| Завтрак | 8.35-8.50 | 15 | 8.35-8.45 | 10 | 8.30-8.40 | 10 | 8.35-8.45 | 10 |
| Самостоятельная деятельность | 8.50-8.55 | 5 | 8.45-8.55 | 10 | 8.40-8.55 | 15 | 8.45-8.55 | 10 |
| Подготовка к НОД, трудовые поручения | 8.55-9.00 | 5 | 8.55-9.00 | 5 | 8.55-9.00 | 5 | 8.55-9.00 | 5 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00-9.40 | 30 | 9.00-9.50 | 40 | 9.00-10.00 | 50 | 9.00-10.50 | 90 |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|-------------|------------------|-------------|-----------------|-------------|-----------------------|-------------------|--------------|
| Перерывы между периодами НОД- | 9.15-9.25 | 10 | 9.20-9.30 | 10 | 9.25-9.35 | 10 | 9.30-9.40 | 10 |
| Самостоятельная деятельность | 9.43-10.25 | 42 | 9.50-10.25 | 35 | 9.55-10.25 | 30 | 10.10-10.50-11.10 | 10 |
| Подготовка ко 2-му завтраку | 10.25-10.30 | 5 | 10.25-10.30 | 5 | 10.25-10.30 | 5 | 10.10-10.13 | 3 |
| 2-ой завтрак | 10.30-10.35 | 5 | 10.30-10.35 | 5 | 10.30-10.35 | 5 | 10.13-10.20 | 7 |
| Подготовка к прогулке | 10.35-10.50 | 15 | 10.35-10.50 | 15 | 10.35-10.45 | 10 | 11.10-11.20 | 10 |
| Прогулка: | 10.50-11.45 | 55 | 10.50-11.55 | 65 | 10.45-12.15 | 90 | 11.20-12.25 | 65 |
| труд | | 5 | | 1ч.05м | | 1ч30 | | 1ч05м |
| наблюдение-экспериментирование | | 5 | | 5 | | 10 | | 5 |
| инд. работу | | 5 | | 7 | | 10 | | 5 |
| двигательная игра | | 10 | | 7 | | 10 | | 10 |
| самостоятельная деятельность | | 30 | | 10 | | 15 | | 15 |
| Подготовка к обеду | 11.45-12.00 | 15 | 11.55-12.10 | 15 | 12.15-12.25 | 10 | 12.25-12.35 | 10 |
| Обед | 12.00-12.20 | 20 | 12.10-12.30 | 20 | 12.25-12.45 | 20 | 12.35-12.55 | 20 |
| Подготовка ко сну, психогимнастика | 12.20-12.30 | 10 | 12.30-12.40 | 10 | 12.45-12.50 | 5 | 12.55-13.00 | 5 |
| Сон | 12.30-15.00 | 150 мин 2ч.30 | 12.40-15.00 | 140 мин 2ч20 | 12.50-15.00 | 130мин н 2ч. 10 | 13.00-15.00 | 120мин 2ч |
| Постепенный подъём, пробуждающая | 15.00-15-30 | 30 мин | 15.00-15-30 | 30 мин | 15.00-15-30 | 30 мин | 15.00-15-30 | |

| | | | | | | | | |
|--|-------------------|-------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|-----------------|--|
| Подготовка к усиленному полднику-полдник | к 15-30 16.00 | 30 мин | 15-30 16.00 | 30 мин | 15-30 16.00 | 30 мин | 15-30 16.00 | |
| Игры, досуги, общение по интересам, | 16.00- 17.00 | 60 минут | 16.00- 17.00 | 60 минут | 16.00- 17.00 | 60 минут | 16.00- 17.00 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка | к 17.00 -18.30 | 90 минут | 17.00 -18.30 | 90 минут | 17.00 -18.30 | 90 минут | 17.00 -18.30 | |
| Игры, уход домой | До 19.00 | 30 мин | До 19.00 | 30 мин | До 19.00 | 30 мин | До 19.00 | |

4. Комплексно-тематическое планирование на год и иное планирование на год

Основные направления планирования деятельности педагога-психолога (ПРИЛОЖЕНИЕ)

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог

ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- сотрудничество родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, клубах и открытых занятиях.

5. Система мониторинга

Планируемые результаты

Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- ┌ постоянный сбор информации об объектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- ┌ изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- ┌ компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: *критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга*. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предмет изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников.

Данные о результатах мониторинга заносятся в протоколы, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается промежуточной аттестацией воспитанников.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

6. Взаимодействие со специалистами ДОО

С педагогами.

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОО).
2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОО.
3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
5. Участвует в проведении музыкальной терапии.
6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителями-логопедами

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группу.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
9. Участвует в МППС (организация работы, составление заключений).
10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности с воспитателями.

С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом

(работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

8. Описание программно – методического, материально – технического обеспечения.

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения ДОО.

| Вид помещения. Функциональное использование | Оснащение |
|---|---|
| Кабинет педагога-психолога совмещён с кабинетом старшего воспитателя <ul style="list-style-type: none">• Индивидуальное консультирование родителей и педагогов• Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика по психологической готовности к школе)• Реализация организационно-планирующей функции | <ul style="list-style-type: none">• Рабочая зона педагога-психолога• Библиотека специальной литературы и практических пособий• Материалы консультаций, семинаров, практикумов, школа педагогического мастерства• Уголок для консультирования |

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны

9. Список методической литературы

1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению

2. Агапова И.А., М.А. Давыдова Веселая психогимнастика или как научить ребенка управлять самим собой.

3. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду.

4. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия детей старшего дошкольного возраста.

5. Аралова М.А. Справочник психолога ДООУ

6. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.

7. Безруких М. и др. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия

8. Безруких М. и др. Как подготовить ребенка к школе

9. Венгер А. и др. Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов

10. Голубина Чему научит клеточка

11. Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры.
12. Жиль Р. Методика исследования межличностных отношений детей
13. Жданова Л.А., Нежкина Н.Н. Формирование психофункциональной готовности детей к обучению в школе
14. Жданова Л.А., Нежкина Н.Н. Система медико-психолого-педагогического сопровождения детей при адаптации к дошкольному учреждению
15. Забрамная С. От диагностики к развитию
16. Игровые технологии как условие формирования личности ребенка
Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники.
17. Кагарлицкая Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет. — М.: Генезис
18. Люшер М. Цветовой тест
19. Марцинковская Т. Диагностика психического развития детей
20. Минаева В. Развитие эмоций дошкольников
21. Немов Р. Психология. Основы психологического консультирования
22. Пособие «Методика экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.
23. Пособие «Программа психокоррекционной помощи детям с повышенной тревожностью»
24. Павлов И.В. Общение с ребенком: тренинг взаимодействия.
25. Рогов Е. Настольная книга практического психолога в образовании
26. Розенцвейг С. Фрустрационный тест рисуночных ассоциаций
27. Рузина М. др. Страна пальчиковых игр
28. Семаго Н. др. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения
29. Семаго Н. др. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога
30. Старадубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения.
31. Сакович Н.А. Практика сказкотерапии Экслайн В. Игровая терапия.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 Перспективный план работы педагога-психолога на 2019-2020г.г.

Основная цель работы:

Создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка в соответствии с ФГОС.

Задачи педагога-психолога:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей и создание необходимых условий для их психоэмоционального развития.
2. Развитие у дошкольников психических познавательных процессов и формирование психологической готовности к школьному обучению.
3. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками.
4. Осуществление взаимосвязи детского сада и семьи путем более тесного контакта; направление совместной работы на психическое развитие и становление личности детей.
5. Улучшение психологического самочувствия педагогического состава ДОО путем психотренинговых занятий.

Направления работы педагога-психолога ДОО:

- психодиагностика (психолого-педагогическое обследование детей 6-7 лет), ОВЗ, детей-инвалидов и других воспитанников.

- психопрофилактика (информирование родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников),
- психологическое просвещение (помощь родителям, педагогам в решении трудностей воспитания, обучения и развития).

Психодиагностическая деятельность

| С кем проводится | Вид работы | Форма проведения | Время проведения |
|--------------------------------------|---|--|---|
| ВОСПИТАННИКИ | | | |
| С педагогами | Наблюдение за адаптационным периодом детей младших групп. Диагностика нервно-психического развития под редакцией Печоры. | Групповая, индивидуальная | Сентябрь – октябрь. По мере поступления. |
| Все группы | Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении. | Групповая | Сентябрь |
| Подготовительная группа | Диагностика уровня психологической готовности детей к обучению в школе. (Тест Керна-Йирасика, методика М.Семаго). Обследование мотивационной готовности детей к школе Обследование волевой готовности детей к школе. (Гизинбург, Банковой). | Индивидуальная | Сентябрь, май |
| Группы ОВЗ, дети инвалиды. | Диагностика психических процессов. | Индивидуальная | В течение года, по запросу. |
| ПЕДАГОГИ | | | |
| Работа с педагогами. Все педагоги | Проведение психолого – педагогического анализа режимных моментов в группах детского сада | Наблюдение по группам | Январь, май |
| Все педагоги | Проведение психолого – педагогического анализа прогулок в группах детского сада | Наблюдение по группам | Февраль |
| Все педагоги | Психодиагностика личности педагога | Индивидуальная | По запросам в течение года |
| РОДИТЕЛИ | | | |
| Младшие группы | Анкетирование «Психолого – педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение» | Индивидуальная | По мере поступления |
| Работа с родителями | 1. Анкетирование родителей, вновь прибывших детей. 2. Анкета «Ваш ребёнок скоро станет школьником». 3. Анкета «Первый раз в детский сад!!!». 4. Анкетирование «Удовлетворённость работой ДОО». 5. Диагностика. | 1-я младшая Подготовительная Новый набор По запросу родителей, педагогов, администрации | Сентябрь май июнь В течение года |

| | | | |
|---|--|---------------------------|---|
| Изучение особенностей семейного воспитания для последующего учета при планировании и проведении психолого-педагогической работы | 1.Выявление семей «Группы риска»; 2.Беседа с родителями «Группы риска»; 3.Определение причин неблагоприятно сложившихся новообразований, форм эмоционального реагирования и стереотипов поведения у детей; | Дети родители | В течение года по индивидуальному запросу |
| Младшие группы | Анкетирование родителей с целью изучения изменений происходящих с ребенком в ходе адаптации | Индивидуальная | По мере поступления |
| Все группы | Тестирование «Профессиональный стандарт», опросник АСВ | Групповая, индивидуальная | По запросам в течение года |
| Все группы | Психодиагностика личности родителей | Индивидуальная | По запросам в течение года |
| Все группы | Психолого-педагогическое обследование родитель-ребенок-психолог | Индивидуальная | По запросам в течение года |
| РОДИТЕЛИ | | | |
| Все группы | Психотренинговые упражнения «Контакты», «Как общаться с ребенком», «Чемодан здоровья». | Групповая | На родительском собрании |
| Старшие, подготовительные группы | Игра «Логические загадки» | Групповая | Май |

Коррекционно-развивающая работа

| С кем проводится | Вид работы | Форма проведения | Время проведения |
|------------------|--|----------------------------|--|
| Воспитанники | Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода. | Групповая, индивидуальная. | В течение года по результатам обследования и запросам. |
| Воспитанники | Психолого-педагогическое сопровождение | Групповая, индивидуальная | В течение года по результатам обследования и запросам. |

Консультирование

| С кем проводится | Вид работы | Форма проведения | Время проведения |
|---|---|------------------|------------------|
| ПЕДАГОГИ | | | |
| Педагоги подготовительной, старшей группы | Консультации с воспитателями по результатам экспресс – диагностики познавательных процессов | Индивидуальная | Октябрь |

| | | | |
|---|---|----------------|---------------------|
| Педагоги средней, старшей, подг. групп | Групповая консультация с педагогами по результатам диагностики эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении | Индивидуальная | Ноябрь |
| Педагоги старшей и подготовительной групп | Групповая консультация с педагогами по результатам социометрического исследования | Групповая | Октябрь, май |
| Все педагоги | Консультация для педагогов: «Механизмы психологической защиты у детей» | Групповая | Январь |
| Педагоги подг. к школе группы, старшей группы | Консультация «Правила работы с гиперактивными детьми» | Индивидуальная | Декабрь |
| Педколлектив | Анализ адаптации детей в детском саду | Групповая | Сентябрь, май, июнь |
| Педколлектив | Медико – психолого – педагогический консилиум по результатам диагностики психологической готовности к школе | Групповая | Май |
| Все педагоги | Индивидуальные консультации для педагогов по возникшим вопросам | Индивидуальная | По запросам |

РОДИТЕЛИ

| | | | |
|--|---|----------------|----------------------------|
| Младшая группа | Групповая консультация для родителей младшей группы «Мой малыш пошел в детский сад» | Индивидуальная | сентябрь |
| Младшая, средняя, старшая подготовит. группы | Индивидуальные консультации по результатам диагностики интеллектуального, психологического развития и эмоциональной сферы ребенка | Индивидуальная | По запросам в течение года |
| Старшая, подготовит. группы | Консультации «Выстраивание отношений с гиперактивным ребенком» | Индивидуальная | Октябрь |
| Все группы | Рекомендации родителям по взаимодействию с ребенком, имеющим ЗПР | Индивидуальная | В течение года |
| Подготовит. группа | Индивидуальные консультации по результатам диагностики психологической готовности детей к школе | Индивидуальная | Январь, май |
| Подготовительная группа | Консультация «Как подготовить ребенка к школе» | Групповая | Октябрь |
| Все группы | Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения | Индивидуальная | В течение года |

Психопрофилактическая и просветительская деятельность

| С кем проводится | Вид работы | Форма проведения | Время проведения |
|------------------|---|------------------|------------------|
| ПЕДАГОГИ | | | |
| Педагоги | Оформление информационно – просветительской папки «Странички психолога»: Выдача книг психологической библиотеки | Оформление папки | В течение года |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Педагоги | Участие в семинарах, педсоветах, проводимых в детском саду. | Групповая | январь, по запросам в течение года |
| Педагоги | практико-ориентированные тренинги | Групповая | В течение года, 1 раз в 3 месяца |
| РОДИТЕЛИ | | | |
| Все группы | Оформление СТЕНДОВ «Уголок психолога» по темам: -Ваш ребенок гиперактивный?! -Тревожный ребенок!!! -Подготовка детей к школьному обучению. -Причины капризов детей. | Оформление стенда | В течение года |
| Все группы | Оформление информационно-просветительской папки «Советы психолога» на актуальные темы в соответствии с ФГОС. | Оформление папки | В течение года |
| Все группы | Участие в родительских собраниях во всех возрастных группах. | | По запросу в течение года |
| Средние группы | Участие в родительском клубе «Академия здоровья» | | В течение года |
| Психопросвещение | | | |
| Работа с педагогами | 1. Оформление информационно-просветительской информации на стенде, сайте, печатной информации (папки для воспитателей) всех групп «Страничка психолога». 2. Выдача книг психологической библиотеки (по запросу). | Все сотрудники Индивидуально | В течение года В течение года |
| Работа с родителями | 1. Оформление стенда «Советы психолога» и групповые родительские уголки по темам: «Как сделать период адаптации малыша к новым условиям наиболее мягким?» «Как родителям помочь застенчивому ребенку» «Ребёнок с синдромом гиперактивности» «Агрессивный ребёнок» «Возрастные кризисы 3-х и 7-ми лет» «Скоро в школу». 2. Составление и распространение памяток и рекомендаций. | 3-я сельская «А», «Б» Все группы По запросу | Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Апрель Май В течение года |
| Организационно-методическая работа | | | |
| 1. Планирование деятельности, ведение отчётной документации. 2. Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии. 3. Посещение и выступление на районных методических объединениях. 4. Выступление на педсоветах. 5. Выступление на родительских собраниях. | | | В течение года Постоянно Согласно годового плана РМО Согласно годового |

| | |
|---|---|
| 6. Подготовка материалов на информационные стенды. | плана ДОО В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года |
| 7. Разработка рекомендаций, памяток и буклетов. | |
| 8. Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков. | |
| 9. Подготовка и размещение информационного материала на интернет-сайт дошкольного учреждения. | |
| 10. Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии. | |

профессиональное самообразование.

| Дата | Вид деятельности | Цель |
|------|----------------------|---|
| 1. | Коррекционная работа | Создание картотеки коррекционной работы |

Блок диагностической поддержки

Диагностический минимум

| Возрастная группа | Изучаемые параметры | |
|-------------------|---|--|
| | Интегративные качества | Деятельностные характеристики |
| Подготовительная | Мотивация Самооценка Произвольность | Игра Моторика Коммуникативные навыки |

Используемый диагностический комплекс

| Изучаемый параметр | Методика | Источник |
|---------------------------|--|---|
| 1. Воображение, моторика | Дьяченко О.М «Дорисовывание фигур» | Психолог в ДОУ: методические рекомендации к практической деятельности / под ред. Т. В. Лаврентьевой. М, 1996 |
| 2. Самооценка | Хухлаева Л. «Лесенка» | Клюева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, 1997 |
| 3. Статус в группе | «Два дома» | Агаева Е.И. Задачи и функции психолога в ДОУ. М, 1998 |
| 4. Мотивация | Банков. С.А. Тестовая беседа | Посевина Г.П., Король. Л.. Программа адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни «Радость познания». Ростов-на-Дону, 2001 |
| 5. Произвольность | Гуткина Н.И. «Домик» | Гуткина .Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М. 1993 |
| 6. Игра | Эльконин Д.Б. «Критерии развития игровой деятельности» | Коломинский Я.Л. Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск 1999 |
| 7. Коммуникативные навыки | Степанова Г.Б. Индивидуальный профиль социального развития | Юдина Е.В. Степанова Г.Б. Педагогическая диагностика в д/с. М. 2002 |

